

Mål- og indholdsbeskrivelse

2024

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO



MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Helle Gadeberg Yde
Nors SFO Kirkebyvej 25, 7700 Thisted
01-05-2024

Præsentation af Nors SFO	2
Nors SFO formål	2
SFO værdigrundlag	3
Børnesyn	3
Læringssyn.....	3
Samarbejde mellem SFO og skole	4
Personalesamarbejdet	4
Mål og indholdsbeskrivelser	5
Legen.....	6
Legen i Nors SFO	6
Sundhed.....	9
Sundhed i Nors SFO.....	9
Lektiestøtte	10
Forældresamarbejde.....	11
Overgange og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og skole	11
Overgangsprocedure i Nors SFO	12
Børn med særlige behov i Nors SFO	13
Sprog og læsning	13
Digital teknologi.....	14

Præsentation af Nors SFO

Nors skole ligger tæt ved skov, sø og grønne områder, der indgår i det pædagogiske arbejde.

SFO "Længen" – "Huset" ligger fysisk placeret i egne bygninger som en del af skolen. Derudover er der mulighed for at benytte faglokalerne sløjd, skolekøkken, musik og hal. SFO har fælles legeplads med skolen, som udgør skolegården og et kæmpe græsareal, fordelt med boldbaner, multibane, bålhus og kælkebakke. Det hele er smukt indrammet af træer, der indbyder til hulebyggeri.

SFO er et tilbud for 0. – 6.kl.

SFO'en har åbent mandag til torsdag i tidsrummet kl. 6.15 – 17.00 og fredag kl. 6.15 - 16.15 dog undtaget tidsrummet, hvor børnene er i skole.

Vi har p.t ansat 4 pædagogiske medarbejdere, børnetallet svinger mellem 70 - 90 børn i SFO fra 0. – 6.kl.

Den daglige pædagogiske og administrative ledelse bliver varetaget af afdelingslederen for både SFO og skole, der samarbejder tæt med skolens leder.

Nors SFO formål

SFO'en er et pædagogisk tilbud indenfor skolens rammer, som skal bidrage til at opfylde folkeskolens formål ved at fremme børnenes trivsel, udvikling og læring. I Nors SFO arbejder vi derfor med udgangspunkt i folkeskolelovens formålsparagraf og de kommunale målsætninger på børne – unge området.

- At alle børn er i god trivsel og udvikling
- At alle børn har gode relationer
- At vi ser børnenes ressourcer og styrker
- At alle børn bliver set og hørt hver dag
- At SFO'en er medvirkende til med kost og bevægelse, at børnene får sunde vaner
- At vi lægger vægt på, at det er børnenes fritid
- At vi drager omsorg for børn med særlige behov med en indkluderende og holistisk tilgang
- At alt personale er faglig udviklingsorienteret
- At vi har et tæt samarbejde med skolen, for at sikre at vi ser og følger børnenes udvikling og trivsel i alle deres arenaer.
- At vi viser børnene, at vi har et nært og tæt samarbejde med forældrene
- At vi har et tæt samarbejde med børnehaven for at sikre en tryk og god overgang fra børnehaven til SFO/skole
- At vi dagligt gør os umage med, at Nors SFO er en velfungerende institution

SFO værdigrundlag

Vores værdigrundlag bygger på det humanistiske menneskesyn, hvilket blandt andet betyder, at vi finder det værdifuldt, at vi:

- Altid lytter og prøver at forstå
- Viser interesse for, hvad der optager børn og voksne
- Drager omsorg for hinanden
- Respekterer hinandens forskellighed
- Bruger og holder respekten i konfliktsituationer.

Børnesyn

I SFO lægger vi vægt på, at det er børnenes fritid. Vi ønsker at styrke børnenes sociale og personlige udvikling, og vi lægger vægt på at skabe gode relationer børnene imellem, hvor tryghed, omsorg og anerkendelse er omdrejningspunktet.

Forældrene har hovedansvaret for barnets trivsel, opdragelse og udvikling. Gennem et tæt samarbejde mellem forældre og barn præget af tryghed, nærhed og omsorg skabes det bedste grundlag for, at barnet kan få glæde af SFO'ens lærings- og udviklingsmiljø. Forældre og personale har et fælles ansvar for at udvikle et godt samarbejde med henblik på at skabe en helhed i barnets liv.

Læringsyn

En forudsætning for at lære er at være tryk i sine omgivelser. Derfor vægter vi at skabe et miljø med omsorg, tryghed og anerkendelse. Vi er nærværende voksne, der kender vores opgave som rollemodeller. Personalet er fleksible i dagligdagen og er bevidste om at skabe tid til fordybelse, hvor muligheden for at være eksperimenterende er imødekommet. Derudover fokuserer vi på barnets ressourcer og vi er ikke fejlfindere. Humor og opfindsomhed er også vigtige elementer for et godt læringsmiljø.

Læring forstår vi som en proces, hvor børn tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer, de gør sig ved at deltage og bidrage i samspil med andre.

Børn lærer ved at gøre erfaringer. Det sker ved, at barnets tidligere erfaringer, livshistorier og sociale baggrund mødes og udfordres af nye krav, forventninger og muligheder. Læring finder altid sted i en bestemt sammenhæng med særlige krav og læringsmuligheder. Krav der er formet af samfundsmæssige og kulturelle forhold. I bred forstand betragter vi alle situationer som læresituationer. Den vigtigste læring for børnene foregår gennem leg og forskellige hverdagsagtige situationer.

Samarbejde mellem SFO og skole

SFO og skole samarbejder om at skabe en sammenhængende hverdag, der tilgodeser børnenes udvikling, læring, trivsel og sundhed.

Samarbejdet understøtter børnenes udvikling af sociale kompetencer og dermed deres evner til at indgå i en positiv relation med andre børn og voksne.

Lærer og pædagoger udveksler flere gange dagligt informationer omkring børnenes trivsel.

Personalesamarbejdet

For at kunne skabe optimale rammer for børnenes læring og udvikling er et godt personalesamarbejde og en velfungerende personalegruppe et vigtigt fundament. I Nors SFO møder personalet hinanden anerkendende og har en høj faglighed, som udmøntes i fælles visioner og mål. Hertil kommer en tydelig leder der er støttende i hverdagen.

Det gode samarbejde tager for os afsæt i:

- At alle tager ansvar og viser et højt engagement
- Åbenhed, ærlighed og respekt
- Anerkendelse af forskellighed
- Fællesskab og interesse for hinanden
- Humor i hverdagen
- Daglig sparring om hverdagen
- Fælles pædagogiske retningslinjer

Vi forventer at alle har et stort engagement i arbejdet, og at vi i fællesskab skaber et godt arbejdsmiljø. For at dette arbejde skal lykkes, har vi dagligt fokus på kommunikation som en fælles opgave og udfordring.

For at bevare det gode samarbejde, skal det vedligeholdes. Hele personalegruppen har et stort ansvar og en forpligtigelse overfor hinanden for, at denne proces lykkes. Alle skal have fokus på udvikling og læring, både i forhold til sig selv, og hele organisationen. Alle skal arbejde med de fælles mål for børnenes læring. Derved kan vi sikre en fortsat høj pædagogisk faglighed som basis for det gode personalesamarbejde.

De fælles personalemøder med videndeling er centrum for videre udvikling og faglighed i personalegruppen.

Mål og indholdsbeskrivelser

1.august 2009/ rev. 2014 blev det lovmæssigt bestemt, at der skal udarbejdes Mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger. Baggrunden for beslutningen er, at give borgerne indblik i kommunes prioriteringer og serviceniveau i skolefritidsordninger, samt at fremme SFOens inddragelse i opfyldelse af folkeskolens formål.

Der vil således være fokus på temaerne :

- Legen
- Sundhed
- Lektiestøtte
- Forældresamarbejde
- Samarbejdsprocedure ved overgang mellem børnehave og SFO/ skole
- Børn med særlige behov
- Sprog og læsning
- Digital teknologi

Legen

SFO'en er en del af skolens samlede virksomhed. SFO'en er i lighed med skolen optaget af det enkelte barns læring, vækst og udvikling som menneske, men der er alligevel en forskel på den pædagogiske indsats i undervisningsdelen og fritidsdelen på skolen.

I SFO'en har børnene et større frirum til selv i samspil med kammerater at skabe og vælge aktiviteter og lege afstemt efter deres aktuelle interesser og behov. Vi opfatter det som værdifuldt, at give børnene en stor grad af valgfrihed i forhold til lege og aktiviteter, og ser det som en støtte til deres udvikling.

Vi er som voksne samtidig opmærksomme på, at den løse struktur, børnenes valgfrihed, den frie leg og de spontane gruppedannelser kan have nogle negative udfald og betydninger for enkelte børn. Alle børn har brug for at blive set og opleve sig som del af et fællesskab. Derfor er det vigtigt, at SFO'en har nærværende ansatte, der kan skabe gode relationer til alle børn og støtte dem i deltagelse i fællesskaber.

Der er også situationer, hvor det er de voksne, der sætter rammerne, vælger lege og aktiviteter, der bidrager til alles udvikling sprogligt, motorisk m.v. Planlægning af den form for aktivitet bygger på pædagogernes systematiske planlægning i lyset af overvejelser over, hvad vi vil lære børnene, og hvordan vi vil lære dem det.

I SFO'en er vi således optaget af at skabe gode fysiske rammer og inspirerende læringsmiljøer, gode relationer og en vekslen mellem børns mere spontane lege og aktiviteter planlagt af det pædagogiske personale.

Legen i Nors SFO

Vi synes, at det er værdifuldt at give børnene mulighed for fri leg. Fri leg er uden voksenstyring. Børnene står selv for indhold, regler og rammer for legen.

- At legen har plads til børnenes egne initiativer og ideer
- At legen med kammerater gerne må optage børnene mest
- At børnene kan vælge til og fra aktiviteter
- At børnene kan vælge hvor og hvad de vil lege
- At børnene selv vælger varigheden af legen

Vi synes, at det er værdifuldt at give børnene afvekslende voksenstyrede læringsaktiviteter. Børnene erhverver sig fysiske, psykiske og sociale egenskaber, samt at de udvikler forskelligartede kompetencer.

- Vi tilbyder målrettede fysiske aktiviteter ud fra de aktuelle behov
- Vi tilbyder kreative aktiviteter, der appellerer til børnenes grov og fin motorik
- Vi tilbyder lege og spil aktiviteter der udvikler de sociale kompetencer og kreative tanker som børnene allerede er i besiddelse af
- Vi tilbyder inde- og udeaktiviteter

Vi synes, at det er værdifuldt at give børnene mulighed for at etablere sig i fællesskaber og venskaber. Det betyder meget at være en del af en større eller mindre gruppe, hvor barnet kan føle sig tryk og føle sig værdsat. Ligeledes erhverver børnene sig forskellig kompetencer, der hjælper dem til at kunne begå sig socialt.

- Vi ser det enkelte barn
- Vi skaber rum og mulighed for at lege eller være med i grupper af forskellige størrelse
- Vi tillægger det stor betydning, at børnene taler pænt til hinanden/ behandler hinanden ordentligt/respektfuldt
- Vi giver os tid til at være sammen med børnene og er nærværende voksne

Vi synes, at det er værdifuldt, at give børnene rammer til at danne deres personlighed, og styrke deres selvværd.

Det gør vi ved:

- At give børnene mulighed for at udforske verden og sig selv gennem forskellige aktiviteter.
- At skabe et miljø, hvor forskellige holdninger og meninger er accepteret.
- At alle børn oplever sig selv som værdifulde.
- At børnene lærer at rumme hinanden, de lærer at være inkluderende og anerkendende i legen.
- At vi voksne har holdninger og meninger, som børnene kan spejle sig i og bruge i deres dannelse

Alle børn, uanset deres forudsætninger, skal have mulighed for læring, leg og udvikling. Alle børn, uanset om de har fysiske, psykiske eller sociale vanskeligheder har brug for støtte og omsorg for at blive en del af fællesskabet. Det er derfor vigtigt at have fokus på, hvordan vi støtter disse børn, så de kan få oplevelsen af, at de er ligeværdige medlemmer af fællesskabet, og at de på trods af vanskeligheder får mulighed for læring og udvikling.

- At børnene oplever at være inkluderet i fællesskabet i SFO'en
- At børnene erfarer, at der er forskellige måder at lære på
- At der er tæt samarbejde med forældrene, således at forældrene oplever personalet i SFO'en som kompetente samarbejdspartnere i arbejdet omkring deres børns udvikling.
- At der er tæt samarbejde med øvrige relevante samarbejdspartnere om børnene i SFO'en
- At medarbejderne har den nødvendige viden og brugbare redskaber til at identificere såvel de børn, der er i udsatte positioner, som børn i begyndende vanskeligheder.

Sundhed

Sund kost og bevægelse i hverdagen er vigtig for børns trivsel og for deres indlærings – og koncentrationsevne. Sund kost og bevægelse er samtidig vigtig for at sikre gode og varige vaner senere livet.

Det er vigtigt, at barnet udvikler sig med hensyn til krop og bevægelse for at lære at kunne li' sig selv, kende sig selv og sine grænser, samt retten til at bestemme over sin egen krop.

Børnene erfarer gennem kroppen og tilegner sig livskundskaber. Det er vigtigt, at børn lærer om hygiejne for at undgå sygdomme, og for at de ikke bliver ofre for drillerier /mobning.

Sundhed i Nors SFO

Ude aktiviteter

- Vi bestræber os på, at alle børn hver dag kommer på legepladsen for at opnå større fysisk velvære og udfoldelse.
- SFO'en har et kæmpe udeområde som giver børnene mulighed for at udfolde fysiske aktiviteter såsom rollelege i huler, leg i sandkassen, sjippe, boldspil, klatrestativer, træne færdigheder som cykling, løb og balancegang.
- Vi har en multibane, der i alt slags vejr giver mulig for forskellige boldspil.
- Vi har en bålhytte der giver mulighed for madlavning, snitte, bål og socialt samvær.

Hallen

- Vi har mulighed for at komme i hallen flere eftermiddage om ugen, hvor børnene har rig mulighed for at bevæge sig. De kan spille forskellige boldspil, lege rolleleg, klatre i ribber, sjippe i tov og lege med hulahopringe.
- Engang imellem er der voksenstyrede lege, der tager udgangspunkt i, at alle er i bevægelse, og at alle kan deltage.

Mad

- Vi tilbyder hver morgen et sundt og nærende måltid morgenmad.
- Hver eftermiddag serverer vi et let måltid, der er sundt og mættende. Vi opfordrer alle børn til at smage på de forskellige retter, vi serverer.

- I SFO'en bestræber vi os på at holde 3 børnefester om året. Vi holder sommerfest, sensommerfest og julefest. Julefesten er forældrene også inviteret med til.

Det lokale foreningsliv

- I Nors lokalområde har vi et rigt og velfungerende foreningsliv.
- SFO'en er ikke direkte involveret i foreningsarbejdet, men vi bakker op omkring de forskellige aktiviteter.
- Vi taler positivt og engageret om foreningslivet, og er behjælpelige med at dele sedler ud til forskellige arrangementer, eller hænge opslag op på opslagstavler.
- Vi sender med glæde børnene af sted til de forskellige aktiviteter på mange forskellige tidspunkter af dagen.
- Er behjælpelige med tøj skift inden aktiviteten – følger gerne børn over i hallen.

Lektiestøtte

Nors SFO tilbyder lektiestøtte, en gang ugentligt.

Nors skole har ikke dag til dag lektier - derfor tilbyder SFO lektiestøtte en gang ugentligt.

Lektiestøtten tilbydes, hvor allerede erhvervede kompetencer skal trænes.

Lektiestøtten er et tilbud ud fra perspektivet:

" At barnet har lyst eller kan motiveres til at deltage."

Det er dog stadig forældrene, der har hovedansvaret for lektierne, men vi tilbyder at hjælpe og støtte barnet, men på frivillig basis.

Forældresamarbejde

I Nors SFO prioriterer vi samarbejdet med forældrene højt. Vi mener, at det er grundlæggende for barnets trivsel, at vi kan arbejde godt sammen. Det er vigtigt, at forældre / personale har en god – gerne daglig- kontakt, da vi ved at det danner grobund for børnenes trivsel.

En vigtig forudsætning for et tæt, tillidsfuldt og åbent forældresamarbejde er :

- Dialog med forældrene i dagligdagen
- At der tilstræbes overensstemmelse mellem vores pædagogiske arbejde og forældrenes ønske for børnenes hverdag
- Fælles forpligtigelse for samtale omkring barnet, hvis der opstår perioder, hvor barnet ikke trives
- Meddelelser ved evt. skilsmisse, dødsfald i familien, der kan have afgørende betydning for barnets trivsel

Overgange og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og skole

Overgangen fra daginstitutionen til skole og SFO er en betydningsfuld fase i børns liv.

Med indførelsen af obligatorisk børnehaveklasse er der behov for et større fokus på, hvordan vi sikrer at alle børn får den bedst mulige overgang til skolen og SFO.

Børn er potentielt sårbare ved miljøskift. Særligt børn der er i en eller anden form for vanskeligheder på tidspunktet for overgangen, vil ofte være endnu mere udsatte ved miljøskift.

Vi skal arbejde for, at alle børnene får de bedste forudsætninger for at få succes i de nye sammenhænge, de skal indgå i - i skolen og det nye fritidstilbud

Et godt samarbejde starter først og fremmest med tillid, respekt og ærlighed. Når barnet kan se og mærke, at personalet i Skole Intro, skolen og forældrene arbejder sammen, skabes der trygge rammer omkring barnet.

Vi har en fælles forpligtigelse for dialog omkring barnet, hvis der opstår situationer, konflikter eller forandringer i skole / familielivet, hvor barnet ikke trives.

Overgangsprocedure i Nors SFO

Det er vigtigt, at børnene får en glidende overgang, der gør dem trygge ved at begynde et "nyt" liv i Skole Intro og skole. I tiden 1.marts til 1. april stifter børnene bekendtskab med SFO lokaler, området omkring SFO og det personale der arbejder i SFO. Det hele gøres i et nært samarbejde med Børnehuset i Nors og andre børnehaver.

- Pædagogen fra Skole Intro vil i en periode besøge børnehaven for at lære børnene at kende, inden de skal begynde i Skole Intro.
- Pædagogen kommer i børnehaven, så børnene er i deres vante og trygge omgivelser.
- Børnene kommer endvidere på besøg et par gange, inden de skal starte i Skole Intro
- I februar – marts måned afholder vi et orienteringsmøde for nye forældre til Skole Intro. På dette møde får alle udleveret pjecen "Velkommen til Skole Intro - din, min og vores Mini SFO" Pjecen indeholder mål for Skole Intro og en del praktiske oplysninger
- Midt i marts bliver der holdt et overleveringsmøde, hvor børnehavens personale, pædagogen fra Skole Intro, og afdelingslederen deltager. Her overleveres de særlige oplysninger, der er vigtige for Skole Intro og skole at have kendskab til, inden barnet begynder.
- Når børnene begynder i Skole Intro den 1.april snuser de fra første dag til skolelivet. Børnene får skole opgaver og øver sig i skole aktiviteter. De oplever, hvordan man holder frikvarter og hører klokken ringe ind og ud. De besøger skolebiblioteket, skolelederen og ser hvor pedellen har værksted. Børnene kommer også i hallen og er med til morgensang. Selvfølgelig ikke alt sammen på en gang, men i et tempo så alle kan være med.
- Der bliver planlagt et forløb mellem børnehaveklassen og Skole Intro, så børnene lærer deres kommende børnehaveklasseleder at kende inden skolestart.

Børn med særlige behov i Nors SFO

- Vi har et tæt samarbejde med barnets lærere og AKT- vejledere
- Ved overgang fra børnehave til skole afholder vi ekstra møder med forældre og personale. SFO personalet kan efter behov lægge flere besøg i børnehaven inden barnet skal starte i SFO
- Vi udarbejder handleplaner til hvert enkelt barn
- Vi anerkender barnet for det, det er
- Vi fokuserer på barnets ressourcer og styrker

I det daglige støtter vi op omkring børnene, så de ikke føler sig udenfor fællesskabet i SFO ved eks.

- At vi udlåner skiftetøj, sportstøj og fodtøj
- At smøre en madpakke
- Vi støtter op om legegrupper
- Vi har planlagte voksenstyrede aktiviteter, hvor der tages højde for venskabsgrupper i og på tværs af klasserne
- At låne penge ud til fødselsdagsgaver
- Vi drøfter børn på hvert personalemøde og udarbejder handleplan for det enkelte barn. Handleplanen, som alle er forpligtiget til at støtte op om
- Vi lærer børnene at håndtere konflikter, ved at være synlige voksne, der guider børnene gennem en konflikt
- Vi er troværdige voksne, der har en anerkendende tilgang til alle børn
- Vi ønsker en god atmosfære og omgangstone i SFO. Derfor forlanger vi et acceptabelt sprogbrug af såvel børn som personale

Sprog og læsning

Børns udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.

SFO tilbyder en ramme, hvor børnene kan udvikle deres sprog og læsefærdigheder i kommunikationen med andre, som en del af leg, almindelige hverdagsituationer og i mere målrettede aktiviteter.

I Nors SFO arbejder vi blandt andet med sprog og læsning på følgende måde:

- Højt læsning for børnene når der er en rolig stund – og højt læsning engang imellem når børnene spiser morgenmad
- En bogkasse i børnehøjde
- Voksne fortæller historier fra eget liv og barndom
- Hygge læsekrog/læsehule
- Større børn kan læse for yngre børn
- Mulighed for at lytte til, fordybe sig, i en god bog alene eller sammen med en voksen

Digital teknologi

Den digitale teknologi fylder en stadig større del i samfundet. Den forandrer på mange måder vores hverdagsliv, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Dette stiller krav til en bevidsthed omkring hvordan og i hvilket omfang digitale redskaber indgår i børnenes hverdag.

Personalet i SFO'en er meget bevidste om at børnene bruger skærm hjemme og i skoletiden, derfor har vi bevidst fravalgt dette i SFO'en.

Vi ønsker at fælleskab, kreativitet, leg og nysgerrighed skal præge børnenes hverdagi SFO'en.

Vi har ingen tv i SFO'en –men vi ser 2 -4 gange årligt en film på smart board. En film der er aldersvarende for de børn der ser den.

Vi inddrager devices i forskellige aktiviteter:

- Apps hvor vi søger oplysninger om naturens dyr og fauna
- Tage billeder af naturen
- Brugte youtube sammen med voksne - i situationer hvor der skal læres nye kreative ting
- Vi bruger soundbox sammen med børnene